

Ahorrando para el futuro

1. ¿Qué aprenderán los y las estudiantes en esta sesión?

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.
	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia que es parte de un sistema económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y valora el sistema previsional público y privado como entidades que velan por la vejez de las personas.

2. ¿Qué procesos pedagógicos se desarrollarán en esta sesión?

Idea fuerza de la sesión:

Identificar y valorar el sistema previsional público y privado como entidades que velan por la vejez de las personas.

Estimada y estimado docente te invitamos a desarrollar los procesos pedagógicos en esta sesión de aprendizaje de la tercera unidad. En esta sesión trabajarás capacidades relacionadas al área de historia, geografía y economía.

¿CÓMO PUEDES INICIAR ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Inicia esta sesión propiciando un ambiente de confianza y tranquilidad que permita que tus estudiantes expresen sus opiniones y sentimientos.
- A continuación presenta la siguiente pregunta a tus estudiantes ¿Has pensado alguna vez de qué vivirás en tu vejez?
- Registra sus respuestas en la pizarra. A través de esa actividad recupera las ideas, los conceptos y hasta los prejuicios de tus estudiantes sobre este tema.
- Luego, para generar el conflicto cognitivo pregunta a tus estudiantes ¿Será posible ahorrar para la vejez? comenta y debate con tus estudiantes sobre la pregunta propuesta e indícales que en la sesión del día hoy estudiarán sobre este tema "Ahorrando para el futuro".

¿CÓMO REALIZAMOS EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE? 50'

- Invita a tus estudiantes que de manera individual observen los dibujos de la actividad 1. Luego pídeles que respondan las preguntas. Coteja sus respuestas con las claves siguientes:
 - 1a. Rpta. **Son entidades que administran los ahorros de las personas para que puedan tener una vejez digna.**
 - 1b. Rpta. **Sí, porque cuando seamos adultos mayores tendremos dinero para satisfacer nuestras necesidades.**
 - 1c. Rpta. **Libre.**
- Comenta con tus estudiantes sus respuestas. Estas preguntas son de ensayo y error te permitirán conocer los saberes previos y prejuicios de tus estudiantes sobre el tema de la educación previsional.
- Enfatiza la importancia de conocer acerca del sistema nacional y privado de pensiones. Luego, presenta el propósito de la sesión del día que se muestra en el texto.
- Luego, invita a los y las estudiantes a informarse acerca de los principales sistemas de pensiones que exista en el país:

En nuestro país existe 02 sistemas principales de pensiones, uno de carácter público (Sistema Nacional de Pensiones –SNP) que es administrado por la Oficina de Normalización Previsional (ONP) y otro privado (Sistema Privado de Pensiones- SPP) que es operado por las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP).

En el Perú, los trabajadores dependientes o independientes eligen entre estos dos sistemas previsionales para recibir a futuro “una pensión de jubilación”. Además, una persona se puede jubilar a los 65 años y dejar de trabajar.

Fuente: https://www.onp.gob.pe/pensiones_peru_onp/sistema_previsional

- Indica a tus estudiantes que en equipo representen una entrevista periodística acerca de los dos sistemas de pensiones. Brinda a tus estudiantes las siguientes pautas para realizar el micronoticiero:
 - Elige un nombre curioso e innovador al noticiero.
 - Elijan a la persona que va a ser de conductor(a)
 - Elijan el nombre de la noticia que van a representar
 - Elijan a un(a) compañero(a) que represente a la ONP y otro(a) que represente a la AFP
 - El/la conductor(a) deberá elaborar las preguntas en función a la información leída.
 - La entrevista debe durar un máximo de 5 minutos.
- Invita a tus estudiantes a presentar sus entrevistas y reflexionar sobre la importancia de los sistemas de pensiones.

¿CÓMO CERRAMOS LA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Indica a tus estudiantes que en equipo debatan acerca de la información que se presenta en la actividad 2: "Diferencia entre el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) y el Sistema Privado de Pensiones (SPP).
- Para asegurar que tus estudiantes comprendan acerca de tema, indícales que deberán desarrollar un acróstico por cada siglas: ONP/ AFP/ SNP/ SPP
- Indícales que un acróstico es la composición poética cuya primera letra de cada verso, al leerse en forma vertical, forma un vocablo o incluso una frase.
- Cada equipo deberá presentar su acróstico de manera original y divertida.
- Luego, divide al aula en dos grandes equipos e indícales que un equipo representará a la ONP y el otro a la AFP.
- Señala a los equipos que deberán elegir un o una representante para debatir. Cada equipo deberá preparar el argumento.
- Tú serás el moderador(a) e indicarás que cada representante tendrá un máximo de 3 minutos para argumentar su ideas. Se debe ser justo con los tiempos otorgados a cada uno de los representantes.

- Los y las integrantes de cada equipo pueden realizar máximo 02 preguntas al o a la representante del equipo contrario al suyo.
- En caso el o la representante del equipo no pueda contestar la pregunta, pueden hacerlo cualquier de los o las integrantes del equipo.
- Realiza el proceso de reflexión y metacognición con tus estudiantes, luego deberás realizar las conclusiones del debate. No olvides agradecer y felicitar a todos y todas tus estudiantes.

¿CÓMO FINALIZO ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE?

- Para poner en acción lo aprendido, explica a tus estudiantes que deben desarrollar en casa y con ayuda de sus familiares las actividades que aparecen en la sección ¿Cómo aplicamos lo aprendido en la vida cotidiana? y ¿Qué y cómo aprendimos en esta unidad? ubicada al final de la unidad.