

Tiempo: 90'

Sesión 4

Todos y todas trabajamos por una vejez digna

1. ¿Qué aprenderán los y las estudiantes en esta sesión?

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona los recursos de manera responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Planea económica y financieramente el uso de los recursos para buscar su bienestar.
	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia que es parte de un sistema económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de que la escasez de los recursos influye en las decisiones que toma.

2. ¿Qué procesos pedagógicos se desarrollarán en esta sesión?

Idea fuerza de la sesión:

Reconocer la importancia de una vejez digna y el ahorro previsional: público y privado como entidades que velan por la vejez de las personas.

Estimada y estimado docente te invitamos a desarrollar los procesos pedagógicos en esta sesión de aprendizaje de la tercera unidad. En esta sesión trabajarás capacidades relacionadas al área de historia, geografía y economía.

¿CÓMO PUEDES INICIAR ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Inicia esta sesión propiciando un ambiente de confianza y tranquilidad que permita que tus estudiantes expresen sus opiniones y sentimientos.
- A continuación presenta la siguiente pregunta a tus estudiantes ¿Has pensado alguna vez de qué vivirás en tu vejez?
- Registra sus respuestas en la pizarra. A través de esa actividad recupera las ideas, los conceptos y hasta los prejuicios de tus estudiantes sobre este tema.
- Luego, para generar el conflicto cognitivo pregunta a tus estudiantes ¿será posible ahorrar para la vejez? comenta y debate con tus estudiantes sobre la pregunta propuesta e indícales que en la sesión del día hoy estudiarán sobre este tema "Todos y todas trabajamos por una vejez digna".

¿CÓMO REALIZAMOS EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE? 50'

- Invita a tus estudiantes que individualmente observen las imágenes de la actividad 1. Luego pídeles que respondan las preguntas. Coteja sus respuestas con las siguientes claves:
2a. Rpta. Libre.
2b. Rpta. Libre
- Comenta con tus estudiantes sus respuestas. Estas preguntas son de ensayo y error te permitirán conocer los saberes previos y prejuicios de tus estudiantes sobre este tema.
- Luego, presenta a tus estudiantes el propósito de la sesión del día que se muestra en el texto.
- Invita a tus estudiantes que en equipo de 5 a 6 integrantes lean la lectura que se presenta en la actividad 2 relacionada a la tercera edad. Indica a tus estudiantes que deberán subrayar las palabras, frases o párrafos que no comprendan. En plenaria ayuda a tus estudiantes a aclarar acerca de las palabras, frases o párrafos que no comprendan.
- Luego, señala a tus estudiantes que deberán responder las preguntas 2a, 2b, 2c y 2d. Invita a tus estudiantes a compartir sus respuestas en plenaria.
- Coteja sus respuestas con las claves siguientes:

2a.Rpta. La Tercera edad, también conocida como vejez, comienza a los 60 años en adelante.

2b. Rpta. Salud, economía y dificultades sociales.

2c. Rpta. Es el hábito de guardar dinero del presente para utilizarlo en el futuro, cuando se éste en edad de jubilación.

2d. Rpta. Entendemos por jubilación al acto mediante el cual una persona deja de trabajar activamente para pasar a vivir la última etapa de su vida de manera descansada y libre.

- Señala a tus estudiantes que la actividad 2e indica que deberán compartir sus respuestas en plenaria con el objetivo para intercambiar opiniones respecto a lo abordado.
- Comenta sus respuestas y enfatiza las ideas fuerza que se plantea en la lectura sobre la importancia de tomar provisiones necesarias para llevar una vida decorosa en nuestro paso a la tercera edad.

¿CÓMO CERRAMOS LA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Realiza proceso de reflexión y metacognición y desarrolla con tus estudiantes “la carrera contra el tiempo” para ello sólo necesitas un dado y unas fichas. El juego deberá realizarse en los mismos equipos.
- Finalmente, antes de iniciar el juego, tus estudiantes deberán leer el cuadro informativo acerca del Sistema No Contributivo y Sistema Contributivo.

¿CÓMO FINALIZO ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE?

- Para poner en acción lo aprendido, explica a tus estudiantes que deben desarrollar en casa y con ayuda de sus familiares las actividades que aparecen en la sección ¿Cómo aplicamos lo aprendido en la vida cotidiana? y ¿Qué y cómo aprendimos en esta unidad? ubicada al final de la unidad.