

Tiempo: 90'

Sesión 4

Jóvenes ahora, ancianos mañana

1. ¿Qué aprenderán los y las estudiantes en esta sesión?

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona los recursos de manera responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Planea económica y financieramente el uso de los recursos para buscar su bienestar.
	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia que es parte de un sistema económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de que la escasez de los recursos influye en las decisiones que toma.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional.

2. ¿Qué procesos pedagógicos se desarrollarán en esta sesión?

Idea fuerza de la sesión:

Reconocer que los trabajadores dependientes aportan a la (ONP) o (AFP) e identificar los sistemas previsionales y sus características para proyectarnos a una vejez digna.

Estimada y estimado docente te invitamos a desarrollar los procesos pedagógicos en esta sesión de aprendizaje de la tercera unidad. En esta sesión trabajarás capacidades relacionadas al área de historia, geografía y economía.

¿CÓMO INICIO ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Inicia esta sesión propiciando un ambiente de confianza y tranquilidad que permita que tus estudiantes expresen sus opiniones y sentimientos.
- Invita a tus estudiantes a cerrar los ojos y luego menciónales que imaginen cómo será sus vidas de aquí a unos 50 años. Dale un tiempo de 3 a 4 minutos que imaginen ese futuro en silencio.
- Luego invita a dos o tres estudiantes a compartir de manera voluntaria esa visualización. Registra sus respuestas en la pizarra. A través de esa actividad recupera las ideas, los conceptos y hasta los prejuicios de tus estudiantes sobre este tema.
- Luego, para generar el conflicto cognitivo pregunta a tus estudiantes ¿será posible ahorrar para la vejez? comenta y debate con tus estudiantes sobre la pregunta propuesta e indícales que en la sesión del día hoy estudiarán sobre este tema “Jóvenes ahora, ancianos mañana”.

¿DE QUÉ MANERA REALIZO EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE? 50'

- Invita a tus estudiantes que manera individual observen las imágenes de la actividad 1. Luego pídeles que respondan las preguntas. Coteja sus respuestas con las siguientes claves:
 - 1a. Rpta. **Un abuelito está vendiendo golosinas y en la otra imagen un abuelito feliz con su nieto. Un abuelito pobre el otro en condiciones óptimas.**
 - 1b. Rpta. **Si, aportando a la ONP o AFP.**
 - 1c. Rpta. **En una AFP o por medio de la ONP.**
- Comenta con tus estudiantes sus respuestas. Estas preguntas te permitirán conocer los saberes previos y prejuicios de tus estudiantes sobre el tema de la educación previsional.
- Enfatiza la importancia de ahorrar para tener una vejez digna. Luego, presenta el propósito de la sesión del día que se muestra en el texto.
- Luego, invita a tus estudiantes que en equipos de 5 a 6 integrantes lean y analicen la lectura
- la lectura de la actividad 2: "Ahorra de joven para disfrutar cuando seas adulto mayor". Píde-

les que subrayen las ideas principales.

- Indica a tus estudiantes que deberán desarrollar un mapa mental acerca de la lectura leída. Invítalos a exponer sus trabajos.
- Luego, señala a tus estudiantes deberán presentar la información leída a través de un noticero escolar. Indícales que deberán guiarse de los pasos que señalan en el texto.

¿CÓMO FINALIZO ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Indica a tus estudiantes que en los mismos equipos deberán analizar la infografía que aparece en la actividad 3: "Sepa cuánto recibe en cada sistema de pensiones".
- Señala a tus estudiantes que deberán desarrollar un debate acerca de la infografía leída. Para ello, divide al salón en dos grades equipos. Un equipo representará a la Sistema Privado de Pensiones y otro al Sistema Nacional de Pensiones.
- Indica a los equipos que deberán elegir un o una representante para debatir. Cada equipo deberá preparar el argumento.
- Tú serás el moderador(a) e indicarás que cada representante tendrá un máximo de 3 minutos para argumentar su ideas. Se debe ser justo con los tiempos otorgados a cada uno de los representantes.
- Al final del debate realiza el proceso de reflexión y metacognición con tus estudiantes e indícales sobre la importancia de contar con un fondo previsional para tener una vejez digna y recomienda a tus estudiantes que hagan el efecto multiplicador de este tema en sus hogares

¿CÓMO FINALIZO ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE?

- Para poner en acción lo aprendido, explica a tus estudiantes que deben desarrollar en casa y con ayuda de sus familiares las actividades que aparecen en la sección ¿Cómo aplicamos lo aprendido en la vida cotidiana? y ¿Qué y cómo aprendimos en esta unidad? ubicada al final de la unidad.