

Tiempo: 90'

Sesión 4

Nos protegemos, ahorramos para nuestra vejez

1. ¿Qué aprenderán los y las estudiantes en esta sesión?

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona los recursos de manera responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Planea económica y financieramente el uso de los recursos para buscar su bienestar.
	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia que es parte de un sistema económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de que la escasez de los recursos influye en las decisiones que toma.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional.

2. ¿Qué procesos pedagógicos se desarrollarán en esta sesión?

Idea fuerza de la sesión:

Conocer la importancia del ahorro previsional e identificar los sistemas previsionales público y privado. Además de conocer los tipos de fondos del sistema privado de pensiones.

Estimada y estimado docente te invitamos a desarrollar los procesos pedagógicos en esta sesión de aprendizaje de la tercera unidad. En esta sesión trabajarás capacidades relacionadas al área de historia, geografía y economía.

¿CÓMO INICIO ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Inicia esta sesión con la dinámica: "Veó tu futuro". Indícales que deberán agruparse en equipos de 5 a 6 integrantes.
- Cada integrante debe escribir brevemente en una hoja su proyección de vida tanto en el aspecto académico, económico, personal. Luego, deberán intercambiarse sus escritos entre los mismos miembros del equipo. Cada miembro del equipo debe asumir e interiorizar el escrito que recibió, porque tendrá que exponerlo como suyo. El reto será que los otros miembros de los equipos descubran a quién corresponda la proyección de vida que cada participante presenta.
- Invita a tus estudiantes dar inicio a la dinámica. Luego, para generar el conflicto cognitivo pregunta a tus estudiantes ¿Cómo se imagina su vejez? Comenta y debate con tus estudiantes sobre la pregunta propuesta e indícales que en la sesión del día hoy estudiarán sobre este tema "Nos protegemos, ahorramos para nuestra vejez".

¿DE QUÉ MANERA REALIZO EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE? 50'

- Invita a tus estudiantes que manera individual observen las imágenes de la actividad 1. Luego pídeles que respondan las preguntas 1a, 1b y 1c. Señala a tus estudiantes que compartan sus respuestas en plenaria.
- Coteja sus respuestas con las claves siguientes:
 - 1a. Rpta. **En un pesamiento el abuelito está descansando, en el otro pensamiento el abuelito está vendiendo periódicos.**
 - 1b. Rpta. **Libre.**
 - 1c. Rpta. **Libre.**
- Luego comenta con tus estudiantes sus respuestas. Estas preguntas son de ensayo y error te permitirán conocer los saberes previos y prejuicios de tus estudiantes sobre este tema.
- Luego presenta el propósito de la sesión del día que se presenta en el texto.
- Agrupa a tus estudiantes en equipos de 5 a 6 integrantes e indícales que deberán leer y analizar la información de la actividad 2: "Cuadro comparativo entre el Sistema Nacional

de Pensiones y el Sistema Privado de Pensiones".

- Señala a tus estudiantes que deberán desarrollar un debate acerca de la información leída. Para ello, divide al salón en dos grupos, cada uno representará a la Sistema Privado de Pensiones y otro al Sistema Nacional de Pensiones.
- Indica a los equipos que deberán elegir un o una representante para debatir. Cada equipo deberá preparar el argumento.
- Tú serás el moderador(a) e indicarás que cada representante tendrá un máximo de 3 minutos para argumentar su ideas. Se debe ser justo con los tiempos otorgados a cada uno de los representantes.
- Al final del debate realiza el proceso de reflexión con tus estudiantes e indícales sobre la importancia de contar con un fondo previsional para tener una vejez digna y recomienda a tus estudiantes que hagan el efecto multiplicador de este tema en sus hogares

¿CÓMO FINALIZO ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE? 20'

- Indica a tus estudiantes que de manera individual deberán leer y analizar la lectura de la actividad 3: "Los tipos de fondos que ofrece el Sistema Privado de Pensiones". Indícales que subrayen las palabras o frases que no comprendan. Ayúdalos en este proceso de comprensión de lectura.
- Realiza el proceso de reflexión y metacognición con tus estudiantes e indícales que deberán desarrollar la actividad 3a, la misma que es de respuesta libre.
- Anímalos a compartir sus respuestas. Finalmente analiza el comentario de rentabilidad del fondo y las formas de jubilarse.

¿CÓMO FINALIZO ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE?

- Para poner en acción lo aprendido, explica a tus estudiantes que deben desarrollar en casa y con ayuda de sus familiares las actividades que aparecen en la sección ¿Cómo aplicamos lo aprendido en la vida cotidiana? y ¿Qué y cómo aprendimos en esta unidad? ubicada al final de la unidad.